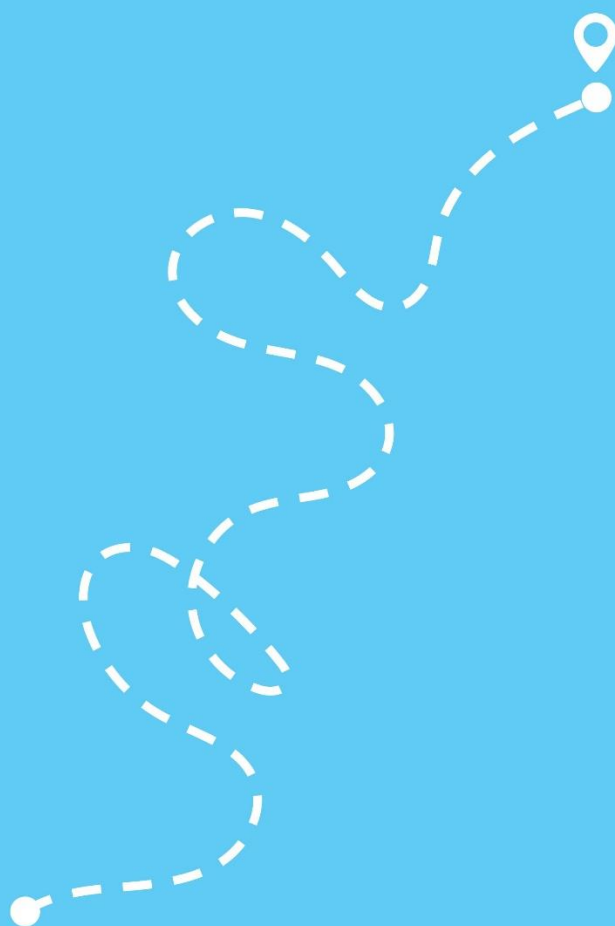




Visiedocument

vastgesteld 5 februari 2025

Inhoud

Woord vooraf	2
HB & doelgroep.....	3
Doelgroep van HBvanONS.....	3
Inclusie	4
Basisondersteuning	4
HB en zorg	5
Eenduidig aanbod.....	5
Eenduidige toeleiding.....	5
Op fatsoenlijke afstand.....	6
Samenwerking in kader HBvanONS.....	6
Samenwerking binnen SWV Zeeluwe.....	6
Kennisdeling.....	6
Samenwerking met VO en voorschools	6
Samenwerking met zorg/jeugdhulp.....	6
Samenwerking met gemeenten.....	7
Levensbeschouwelijke identiteit.....	7
Eigenaarschap HBvanONS	7
Eigenaarschap.....	7
Eigendom	7
Bekostiging.....	8

Woord vooraf

Sinds begin 2024 wordt gewerkt aan de vormgeving en realisatie van de HB-voorzieningen binnen het SWV Zeeluwe onder de titel HBvanONS.

In dit kader zijn door de Groep 6 feb (initiatiefnemers van HBvanONS binnen Zeeluwe) reeds richtinggevende uitspraken gedaan in de Startverklaring van HBvanONS en ontwerpprincipes. Ook zijn aspecten van onderwijs en ondersteuning van kinderen met HB-kenmerken verankerd in het recent verschenen Ondersteuningsplan 2024-2028.

Er is binnen deze groep en eveneens vanuit werkgroepen en andere betrokkenen bij HBvanONS behoefte ontstaan om de visie op een aantal aspecten te expliciteren dan wel te herbevestigen. Met dit Visie document wordt een gedeelde visie en houvast geboden aan alle partijen die deelnemen aan het samenwerkingsverband en die een rol hebben te spelen in het onderwijs en ondersteuning van de kinderen in de doelgroep.

Ook wordt zo aan andere direct betrokken partijen waarmee het SWV Zeeluwe in nauwe samenwerking HB-voorzieningen kan realiseren duidelijk gemaakt waar Zeeluwe met HBvanONS naartoe wil.

De visie heeft deels het karakter van een ambitie op langere termijn. Voor de transitie wordt een tijdshorizon tot 2035 gehanteerd, waarbij uiteraard implementatie van bouwstenen zo spoedig mogelijk plaatsvindt.

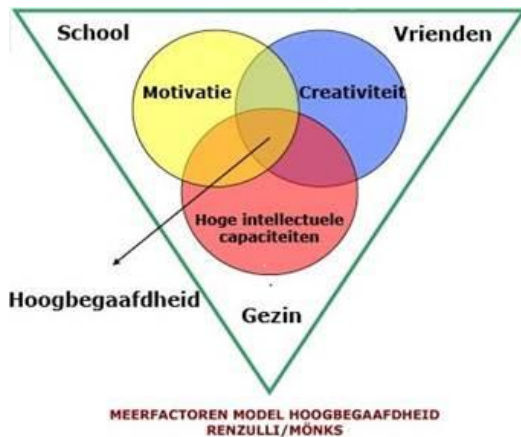
De visie op HBvanONS kent drie hoofdthema's:

- HB & doelgroep.
Wat verstaan we onder hoogbegaafdheid en welke kinderen vormen de doelgroep voor HB-voorzieningen van het SWV Zeeluwe/HBvanONS?
- Samenwerking in kader van HBvanONS.
Hoe werken we samen om de ambities van HBvanONS te realiseren? Hoe doen we dit onderling binnen het SWV Zeeluwe en met welke partners buiten het SWV Zeeluwe?
- Eigenaarschap van HBvanONS.
Hoe vullen de een gezamenlijke verantwoordelijkheid in voor de HB-voorzieningen?

HB & doelgroep

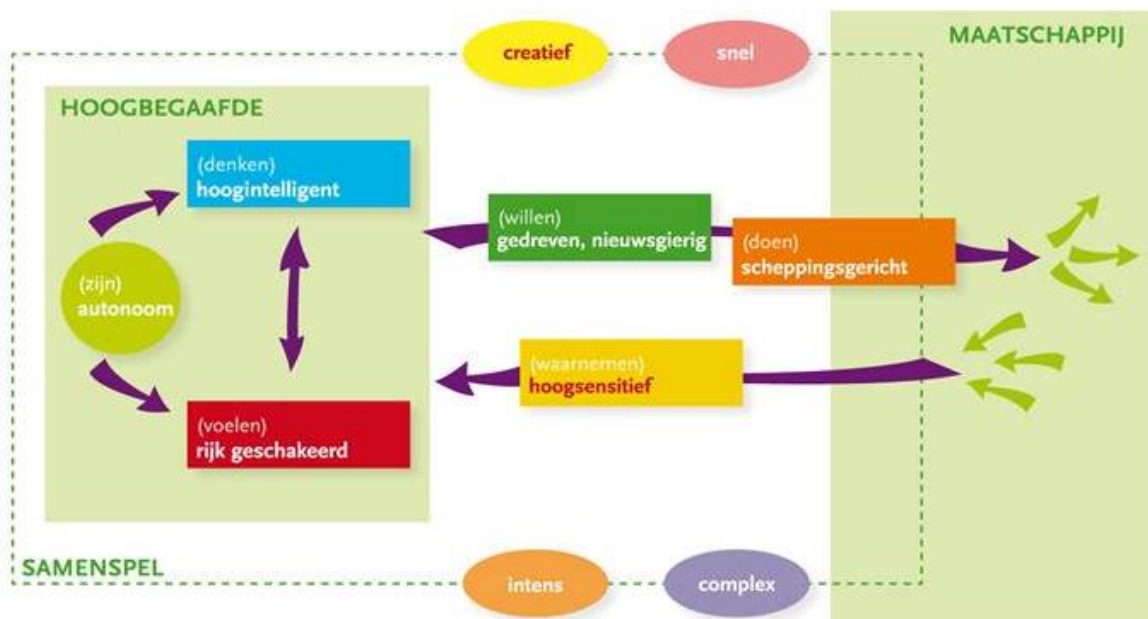
Doelgroep van HBvanONS

De doelgroep van HBvanONS bestaat uit kinderen die een combinatie van individuele kenmerken van begaafdheid vertonen: motivatie, creativiteit en hoge intellectuele capaciteiten. De hoogbegaafdheid komt tot uitdrukking in de interactie met de omgeving: gezin, school en vrienden (Meerfactorenmodel, Renzulli & Monks 1995).



Om een volledig beeld te krijgen van een kind is er binnen HBvanONS gekozen om een kind in beeld te brengen volgens de onderstaande kenmerken (Delphimodel, 2007):

- Denken: hoogintelligent.
- Zijn: autonoom.
- Voelen: rijk geschakeerd.
- Willen: gedreven, nieuwsgierig.
- Doen: scheppingsgericht.
- Waarnemen: hoogsensitief.



Uit: M.B.G.M. Kooijman - van Thiel (red). *Hoogbegaafd. Dat zie je zól* Over zelfbeeld en imago van hoogbegaafden. OYA Productions, 2008

Een bovengemiddeld IQ (>120) is slechts één van de kenmerken en niet doorslaggevend.

De doelgroep van HBvanONS zijn schoolbare en toetsbare kinderen en kinderen met zicht op schoolbaarheid en toetsbaarheid vanuit een situatie waarin deze aspecten nog niet voldoende ontwikkeld zijn.

In het Delphimodel krijgt de interactie met de samenleving een nadrukkelijke plek. Dit past bij de opdracht van inclusie, zoals in de paragraaf hierna wordt beschreven.

Daarnaast gaan we ons voor specifieke groepen extra inzetten, zoals kinderen met gedragsproblemen, leerproblemen, hoogbegaafdheid, vraagstukken op het autismespectrum en thuisproblematiek.

Inclusie

Getuige de missie van SWV Zeeluwe streven wij naar inclusief, passend en thuisnabij onderwijs voor ieder kind binnen het samenwerkingsverband. Ook in de nabije schoolomgeving van elk (hoog)begaafd kind moet de noodzakelijke ondersteuning aanwezig en beschikbaar zijn, zodat het kind zich optimaal, ononderbroken en evenwichtig kan ontwikkelen. Leerbaarheid (de capaciteit om te kunnen ontwikkelen) speelt hierin de rol: van "meedoen waar ik kan" naar "ik blijf participeren, zelfs wanneer er weerstand is."

Soms is er iets nodig voordat het kind zich kan ontwikkelen. Mocht een kind geplaatst zijn in een voltijds HB-voorziening en er is sprake van ontwikkelbaarheid dan is het streven gericht op terugplaatsing in het reguliere onderwijs. Een HB-voorziening is niet per definitie voor onbepaalde tijd; het streven is naar normalisatie in een reguliere setting.

SWV Zeeluwe streeft er naar om HB-voorzieningen samen met regulier onderwijs te huisvesten in één gebouw; dit ondersteunt de inclusiviteit en de mogelijkheid om op fatsoenlijke afstand een HB-aanbod te kunnen doen.

Basisondersteuning

In het School Ondersteunings Profiel van iedere basisschool zijn de afspraken over de basisondersteuning HB verwerkt. Voor een klein deel van de leerlingen heeft dit aanbod de vorm van extra ondersteuning op lokaal niveau en voor een nog kleiner deel is er intensieve HB-ondersteuning (bovenlokaal/regionaal).

De basisondersteuning op elke school omvat – in het licht van meer- en hoogbegaafdheid – tenminste de volgende onderdelen:

- Structurele signalering op meer- en hoogbegaafdheid, vanaf intakegesprekken tot uitstroom/doorstroom naar vervolgonderwijs.
- Een structureel verrijkingsaanbod en ruime mogelijkheden tot 'compacten' van het basisaanbod.
- Warme overdracht op alle relevante momenten binnen doorgaande lijnen van Voorschool tot en met VO.

Met het oog op bovenstaande zijn op elke school minimaal de volgende randvoorwaarden gerealiseerd:

- Voldoende deskundigheid en (didactische en pedagogische) competenties m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid bij alle leerkrachten en andere medewerkers die leerlingen begeleiden of bij begeleiding van leerlingen betrokken zijn.
- Toegang tot faciliteiten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen de context van inclusief onderwijs.

De basisondersteuning in het licht van HB en de bijbehorende randvoorwaarden zijn bij elke school expliciet opgenomen in het SOP.

HB en zorg

Een deel van de kenmerken van kinderen die hoogbegaafd zijn, kunnen belemmerend zijn voor het onderwijs- en leerproces. Denk hierbij aan gedragsproblemen, leerproblemen, vraagstukken op het autismespectrum en thuisproblematiek. Voor deze kinderen is goede ondersteuning in de school nodig, zeker als er een problematiek is op gebied van 'leefbaarheid'. Waar mogelijk is deze ondersteuning tijdelijk.

Eenduidig aanbod

De benadering van alle activiteiten in het kader van HB-voorzieningen binnen SWV Zeeluwe zijn gebaseerd op de visie op HB en doelgroep, zoals hierboven geformuleerd. Dit betreft toeleiding, basis- en andere ondersteuning en intensieve HB-ondersteuning.

Processen zijn binnen SWV Zeeluwe geharmoniseerd. Het mag geen verschil maken waar een kind naar een voorziening gaat c.q. waar een kind basisondersteuning krijgt. De aanpak moet identiek zijn.

Dit is ook van belang in het licht van het streven naar een mogelijke terugkeer naar regulier onderwijs vanuit een basisschool met intensieve HB-ondersteuning. Dit streven wordt het beste gefaciliteerd als de aanpak binnen het gehele SWV identiek is.

In elke HB-voorziening is de aanpak erop gericht om het kind te helpen groeien in of naar schoolbaarheid en toetsbaarheid.

Eenduidige toeleiding

Er is een duidelijke en eenduidige procedure voor toeleiding in de gehele regio inclusief afspraken over bekostiging vanuit schoolbesturen. Bij toeleiding wordt een eenduidige set kenmerken gehanteerd voor het bepalen van de behoeften van een kind. Deze sluit aan bij de visie op HB en doelgroep, zoals hierboven geformuleerd.

Bij toeleiding wordt gekeken naar de situatie van het kind wat betreft schoolbaarheid en toetsbaarheid. Bij toeleiding wordt ook het draagvermogen en kenmerken van de ontvangende groep in beschouwing genomen.

In de toeleidingsprocedure is aandacht voor welke begeleiding van ouders thuis in welke mate nodig is. Ouders zijn ondersteunende partners in het onderwijs voor hun kind.

Indien geen passende oplossing binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden, dient een school aan te geven waarom dit (nu) niet tot de mogelijkheden behoort.

Op fatsoenlijke afstand

HB-voorzieningen zijn beschikbaar op fatsoenlijke afstand. Als indicatie geldt een maximale reisafstand van ca. 10 kilometer.

Samenwerking in kader HBvanONS

Samenwerking binnen SWV Zeeluwe

De kracht van samenwerkingsverband Zeeluwe ligt in de goede lokale en regionale samenwerking. Binnen SWV Zeeluwe kennen en vinden we elkaar met oog op onze zorgplicht voor een kind.

SWV Zeeluwe brengt een verdeling van voorzieningen in de regio tot stand, waarbij doelgroepen, aanbod, spreiding en afstand met elkaar in verband worden gebracht.

Kennisdeling

Binnen Zeeluwe is expertise voor alle professionals beschikbaar. Hiervoor worden efficiënte processen voor kennisdeling ingericht en toegepast.

Er is een gedeelde visie op wat we verwachten dat onderwijsprofessionals kunnen. Het niveau voor alle onderwijsprofessionals is zodanig dat zij tijdig en accuraat kunnen signaleren, passende basisondersteuning kunnen leveren dan wel intensieve HB-ondersteuning kunnen verzorgen. Voor dit niveau is een borgingsmechanisme operationeel.

Middels tijdige signalering wordt zoveel mogelijk preventief geacteerd in het belang van kinderen.

Samenwerking met VO en voorschools

SWV Zeeluwe wil dat alle kinderen zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen, zowel cognitief, als ook qua levensfase. Het PO staat in die ontwikkeling niet op zichzelf.

Er is een samenwerking met het VO, met het oog op het bieden van een logisch vervolg op HB-voorzieningen in het kader van PO. SWV Zeeluwe streeft ernaar ook in het VO een benadering via de visie van HBvanONS op HB en doelgroep geaccepteerd te krijgen.

Er is een samenwerking met voorschools om een doorgaande lijn tot stand te brengen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden die de veel voorkomende gemeenschappelijke huisvesting tussen voorschools en PO biedt.

Samenwerking met zorg/jeugdhulp

De kracht van samenwerkingsverband Zeeluwe ligt in de goede (lokale, regionale) samenwerking. Het is nodig elkaar te kennen en vinden waar dat nodig is voor een kind. Focus hierbij ligt op het bieden van oplossingen voor kinderen met gedragsproblemen. Hierbij is het motto: 1 kind, 1 plan!

Zorg op school en zorg bij gezinnen/ouders thuis is zo georganiseerd, dat hierin door dezelfde mensen wordt voorzien. Hulpverleners komen niet met het individuele kind de school binnen, maar zijn op school aanwezig voor de kinderen die de school binnenkomen,

zodat het aantal hulpverleners per school overzichtelijk blijft en onderwijsprofessionals en hulpverleners elkaar kennen en weten te vinden.

SWV Zeeluwe streeft naar het ontschotten van de beschikbare middelen en menskracht voor onderwijs en zorg.

Samenwerking met gemeenten

Scholen en gemeenten kennen en vinden elkaar waar dat nodig is voor het kind. Dit betreft verschillende terreinen, zoals huisvesting, ook in het kader van de spreiding van voorzieningen zodanig dat die op fatsoenlijke afstand bereikbaar zijn, vervoer, en zorg/jeugdhulp.

Voor zorg/jeugdhulp is de school zowel vindplaats als werkplaats. Gemeenten, zorgpartners en scholen werken vanuit een gedeelde visie en zijn lokaal georganiseerd. Gemeenten dragen zo samen met scholen en zorg bij aan inclusie.

Levensbeschouwelijke identiteit

Binnen de context van HBvanONS wordt alles gedaan om aan de bijzondere behoeften van een kind te voldoen, gericht op een optimale en ononderbroken ontwikkeling. Een levensbeschouwelijke identiteit zal hier nooit iets aan afdoen.

Eigenaarschap HBvanONS

Eigenaarschap

SWV Zeeluwe streeft ernaar dat alle kinderen naar school gaan. Daartoe is er lokale samenwerking vanuit collectief eigenaarschap. Het gespecialiseerde onderwijs heeft een bovenlokale functie.

Het HB-onderwijs voor alle daarvoor in aanmerking komende kinderen is 'van ons'; een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Collectief eigenaarschap start bij het 'van ons' maken van de huidige situatie. Die verantwoordelijkheid vertalen we in hoe de HB-voorzieningen georganiseerd worden. We zetten daar een perspectief van 10 jaar op voor een transitie.

Eigendom

Eigendom berust bij schoolbesturen. We kijken met respect naar de huidige situatie en de huidige voorzieningen. We expliciteren de schoolbestuurlijke belangen van alle betrokken instellingen. Schoolbesturen maken een transitie van HB-voorzieningen in het kader van HBvanONS mogelijk.

De entiteit die HBvanONS ondersteunt en continuïteit biedt draagt eraan bij dat het HB van ONS is en de entiteit is 'van ons', de aangesloten schoolbesturen. Dit komt tot uitdrukking in de juridische vormgeving en governance.

Bekostiging

Het collectief eigenaarschap wordt vertaald in hoe HB-voorzieningen bekostigd worden. De beschikbare en bestede middelen worden transparant verantwoord op basis van ondersteuningsbehoeften van kinderen.