

## Concept-Verslag

Vergadering van de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband Zeeluwe

Datum : donderdag 10 oktober 2024  
Aanvang : 20.00 uur – 22.00 uur  
Plaats : **sbo De Springplank, Kruithuis 2 Harderwijk**

### Aanwezig:

Peter Bos (voorzitter)  
Gerko van Veen  
Pieta Redder-de Vries  
Astrid Medendorp  
Gineke Drost  
Jacqueline van Tol  
Maaïke Aalberts (via Teams)  
Géralda van Sandijk  
Desiree Boessenkool  
Ria Onderdijk-van der Louw  
Christine Wind  
Hester Stokman  
Jurgen van Ree  
Esther van Hoffen  
Hartger Veenstra  
Sieb van der Heide (ambtelijk secretaris)

### Afwezig:

Meryem Achaïbi

### 1. Opening en vaststellen agenda

Peter opent de vergadering met een voorstelronde i.v.m. de aanwezigheid van Esther van Hoffen als nieuw OPR-lid.

### 2. Mededelingen en ingekomen stuken

Geen

### 3. Inbreng Wilfred de Vries

#### -Beleid HB:

Wilfred licht met behulp van een powerpointpresentatie het beleid op Hoogbegaafdheid toe, waarbij het einddoel op 10 jaar ligt. Hiervoor worden de subsidiemiddelen vanuit ministerie gebruikt, aangevuld met het restant van een eerdere subsidie. Deze plannen worden unaniem door alle schoolbesturen gedragen.

Het einddoel is een dekkend netwerkwerk voor alle Hb-leerlingen, waarbij de voorzieningen zoveel mogelijk geïntegreerd in basisscholen zijn met een aantal gespecialiseerde voorzieningen waar kinderen tijdelijk verblijven. Voorkeur is zoveel mogelijk inclusie.

Het beleid is er op gericht thuiszitten te voorkomen (veel thuiszitters zijn Hb-leerlingen) en kansen/mogelijkheden voor alle kinderen bieden. In het gespecialiseerd onderwijs is een oververtegenwoordiging van leerlingen met allochtone achtergrond, terwijl in Hb-voorzieningen bijna geen kinderen met allochtone achtergrond zijn.

Via werkgroepen, aangestuurd door een projectleider, zal het beleid verder ontwikkeld en geïmplementeerd worden, te beginnen met het ontwikkelen van een toelidingsprocedure.

Werkgroepen worden breed samengesteld.

### **-Rapportage Toelaatbaarheidsverklaringen**

Peter: verschillen in aantallen tussen speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs?

Wilfred: er is een duidelijke toename van het aantal toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal onderwijs cluster 3, met name het aantal met categorie Hoog.

Toelichting Sieb:

*Het speciaal onderwijs kent 3 categorieën toelaatbaarheidsverklaringen, afhankelijk van de zwaarte van de benodigde ondersteuning: Categorie Laag, Midden en Hoog. Scholen voor speciaal onderwijs krijgen op basis van de categorie aanvullende bekostiging, variërend van 10.000 tot 30.000 euro per jaar. Deze middelen worden betaald uit de middelen van het samenwerkingsverband.*

De stijging van de aanvragen TLV's (Toelaatbaarheidsverklaringen) komt mede door verruiming van het onderwijsaanbod voor kinderen in Onderwijs-Zorggroepen. Het gaat dan om kinderen vanuit centra voor dagbehandeling/dagbesteding die een vorm van onderwijs aangeboden krijgen.

Er ontstaat een discussie over de rol van de inspectie bij het toezicht op het speciaal onderwijs. De cluster 4 scholen (gedragsproblematiek) worden strenger beoordeeld op de opbrengsten (resultaten) dan de cluster 3 scholen, waar geen einddoel verplichtingen zijn.

### **-Toelaatbaarheidsprocedure**

De huidige procedures moeten herzien worden om zowel een kwaliteitsslag te kunnen maken als om te voldoen aan de in de loop der jaren aangescherpte eisen vanuit inspectie. Met name de rol van de verplichte deskundigen en het moment waarop zij worden betrokken in de procedure moet herzien worden.

Belangrijk blijft de rol van de ouders en de beoogde school. Nu wordt eerst samen met ouders gezocht naar de geschikte school voor gespecialiseerd onderwijs en ondertekent deze school de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Maar eigenlijk zou de school voor gespecialiseerd onderwijs pas in beeld moeten komen als de TLV is afgegeven. Maar dan is plaatsing van de leerling weer niet gegarandeerd.

### **-VvA 8 oktober en uitreiking Ondersteuningsplan**

Het Ondersteuningsplan (OP) is vorige week goedgekeurd door de inspectie, zonder opmerkingen! Dat is een felicitatie waard.

Het Ondersteuningsplan ligt nu bij de drukker; in de volgende vergadering wordt de papieren versie uitgereikt.

Wilfred laat een paar pagina's zien en de lay-out krijgt veel waardering vanuit de OPR.

## **4. Intern bespreken/reageren op inbreng Wilfred**

Peter: gezien de tijd en de discussie met Wilfred dit punt doorschuiven en mogelijk aan het einde van de vergadering oppakken.

**5. Vaststellen verslag OPR 5 september 2024**

Het verslag wordt zonder verdere opmerkingen vastgesteld.

**6. Terugkoppeling Vergadering van Aangesloten schoolbesturen (VvA) 8 oktober door aanwezige OPR leden**

Positieve reacties op de vergadering, zowel inhoudelijk (inspirerend, goede werkvormen) als wat betreft sfeer: gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ook werkveld (ib-ers) vertegenwoordigd.

Reactie vanuit OPR:

Eerlijk zijn over de mogelijkheden binnen de scholen en de verschillende behoeften/vragen van kinderen. Scholen en culturen binnen scholen zijn verschillend; daar moet aandacht voor zijn.

Belangrijk is het idee dat iedereen gezamenlijk de schouders er onder zet vanuit de gedachte: "Begin bij jezelf".

Inclusief onderwijs vraagt een lange tijd, met kleine stappen richting een stip op de horizon.

Maak gebruik van ervaringen met de "Samen naar school klassen".

[www.samennaarschool.nl](http://www.samennaarschool.nl)

Maaiké geeft als voorbeeld het "Junior College", een samenwerking van de Verschoorschool en het VMBO, gericht op de kinderen van de groepen 7/8 van de basisschool en de onderbouw van het VMBO.

[www.juniorcollegenunspeet.nl](http://www.juniorcollegenunspeet.nl)

Ook de website [www.naarinclusieveronderwijs.nl](http://www.naarinclusieveronderwijs.nl) biedt veel informatie over de ontwikkeling richting inclusief onderwijs.

**7. Hoe gaat de OPR de rol van toezichthouder op zich nemen en waarop/hoe gaat de OPR zich richten.**

1. Door Wilfred actief te bevragen tijdens de OPR-vergaderingen
2. Door uit het Ondersteuningsplan (OP) een aantal onderwerpen/speerpunten te pakken. Iedereen leest het OP 24-28 en haalt er de punten uit waarop de OPR het toezichtkader kan baseren. In de volgende vergadering worden deze punten verzameld en besproken.
3. Op voorstel van Hester maakt Sieb een rooster (cyclus van planmatig werken) waarin een aantal "ankers" worden vastgelegd:
  - contacten met Wilfred
  - contacten met procesbegeleiders
  - bespreking lokale jaarplannen
  - bespreking Monitor
  - uitnodigen inspirerende spreker
4. Wat zijn de effecten van het OP op schoolbesturen en scholen? Wie en hoe merkt dit op?  
Hoe kunnen we het OP levend maken en houden?  
Hoe vindt de vertaling van het OP richting werkvloer en ouders plaats?  
Waar liggen verantwoordelijkheden in de keten Ondersteuningsplan > Schoolbestuur > Schooldirecteur > Schoolplan?
5. Is het mogelijk de contact-inspecteur uit te nodigen en deze te bevragen?

**8. Vaststellen Rooster van Aftreden**

Sieb voert de opmerkingen door (Christine en Desiree) en maakt onderscheid tussen jaar van aantreden en jaar van aftreden/herverkiezing. Via de mail laatste ronde en dan vaststellen.

In december/januari oproep voor nieuwe kandidaten met uitdrukkelijk aandacht voor de evenredige spreiding en aangeven dat kandidaten uit bepaalde gemeenten/schooltype/denominatie met voorrang benoemd worden.

**9. Statuten en huishoudelijk reglement**

Iedereen leest de statuten en huishoudelijk reglement door en mailt opmerkingen/wijzigingsvoorstellen uiterlijk 14 november naar Sieb. Op 28 november volgt bespreking en vaststelling.

**10. Sluiting**

Om 22.00 uur sluit Peter onder dankzegging de vergadering.