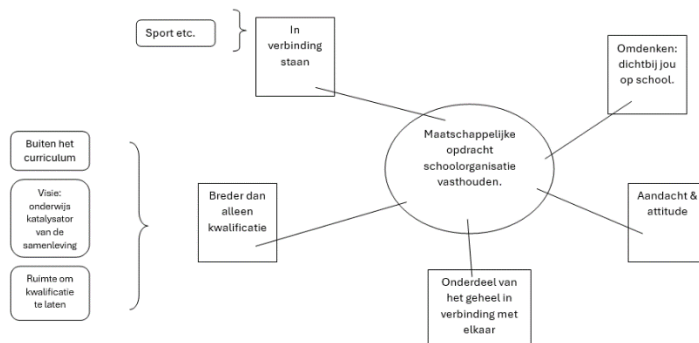


Opbrengsten vanuit inspiratiemiddag 'Jeugdigen die niet worden vastgehouden door het onderwijs'

Datum: 2024-20-08, Samenwerkingsverband Zeeluwe

Wat is vanuit jouw organisatie bekeken de maatschappelijke opdracht rondom jeugdigen die niet worden vastgehouden in jouw scholen & schoolorganisatie?



Ieder kind willen zien.

We zijn er voor iedere leerling.

Welke uitdagingen levert dat op?

Hoe activeer je de betrokkenen bij het realiseren van het recht op onderwijs? Hoe kan iedereen met eigen mogelijkheden 'actor' zijn?

Wie staat er aan de lat om het recht op onderwijs te realiseren?

Centrale vraag: krijgt het kind het onderwijs waar het recht op heeft?

Inspectie (hier speelt attitude ook een rol).

Angst voor precedentwerking (valt wel mee...)

Risico dat iets 'boven vermogen' van een professional ligt (overvragen).

Samenwerking/ wederzijds vertrouwen.

Snijvlak zorg/ onderwijs.

Nieuwe normaal: hoe ga je daar het beste mee om?

Rol/ invloed van ouders.

Hoe zorgen we ervoor dat we elke leerling kunnen blijven zien?

Lef tonen! (niet verschuilen achter de systemen)

Teams voelen zich slachtoffer van...bijv. we hebben het zo druk...etc. Trots zijn!

Zicht hebben op...

Wat zijn die cijfers?

Over wie gaat het?

Leraar/ IB'er wijzen op rechten van het kind.

Zorgplicht/ verantwoordelijkheid/ eigenaarschap.

Gesprek aangaan.

Verbinding/ betrokkenheid/ nabijheid/ aandacht.

Systemisch kijken.

Bewustwording van invloed (die je hebt) voor ieder individu.

Meer bekendheid (landelijk).

Systeem = uitdaging.

Minder druk, tijd nemen.

Minder rigide vasthouden aan het systeem: aanwezigheid, kwalificatieplicht.

Fouten durven toegeven.

Wordt snel gezegd: passende plek voor iedere leerling, is iets niet passend dan plek buiten de organisatie.

Hoe gaan we om met de 'systemen' waar de kinderen zich in bevinden?

Hoe ga je de verbinding aan met ouders die moeilijk verbinden? → gespreksvoering met ouders door leerkrachten.

Jongste kinderen komen minder vaak als kleuter binnen maar als peuter → kinderopvang, vve etc.

Welke soorten thuiszitters zijn er?

Over wie gaat het en wat hebben ze nodig? (in het systeem)

Hoe breng je het verlangen van de ouder en het kind in overeenstemming met het verlangen van de school?

Welke oplossingen en ideeën kun je met elkaar bedenken om de uitdagingen aan te gaan?

Wat heb je van elkaar nodig in wederkerigheid?

In verbinding blijven (2)

Reflecteren en proberen naast elkaar te staan.

Ontwikkelen sensitiviteit voor kinderen en ouders: basis voor contact; houden/ overdragen.

Gedeelde verantwoordelijkheid om dit recht op onderwijs te realiseren: elkaar aanspreken, voorbeeld gedrag, secure base.

Accepteer verschillen, maak iedereen verantwoordelijk ongeacht ondersteuningsbehoefte.

Flexibiliteit

Denken in kansen, vragen wat lukt wel?

Samenwerken met alle partners.

Het gesprek blijvend aangaan.

Respect voor elkaars opdracht: wens is gezamenlijke opdracht.

Verbinding, erkenning.

Vertrouwen op elkaars attitude en intentie.

Als we het niet begrijpen moeten we aan de slag.

Omdenken, kritisch blijven: faciliteer de verbinding, juiste mensen.

Focus aanbrengen: basisvaardigheden + vorming.

Gezamenlijk verantwoordelijkheid voelen, inrichten en elkaar op bevragen.

Namen en inlognummers, verhaal achter de leerling.

Hoe zorgen we voor andere mindset van: 'kind hoort hier niet' naar 'kind hoort hier'.

Verbinden leerkracht, leerling, ouders: laten bevragen.

Er is niet 1 pasklare oplossing, elke thuiszitter is anders.

Vindingrijkheid.

Duurzaamheid/ bestendigheid.

Bureaucratisch, wettelijke drempels wegnemen en doen wat nodig is.

Verbinding op alle niveaus.

Vertrouwen.

Samen zoeken naar best passende plek! (lokaal / regionaal).

Weten over wie het gaat en die terug brengen naar het onderwijs.

Resoneren

- Verschil maken voor die ene leerling: toon lef.
- Niet meegaan in de slachtofferrol maar meegaan in de betekenis dat we wel wat kunnen doen.
- Toon het goede voorbeeld als bestuurder/ IB'er.
- Heb je als bestuurder inzicht in de pedagogiek of alleen opbrengsten?
- Respect voor elkaars opdracht → zoeken naar gezamenlijkheid.