

Verslag

Vergadering van de ondersteuningsplanraad (OPR) van het
samenwerkingsverband Zeeluwe

Datum : donderdag 25 jan 2024
Aanvang : 20.00 uur – 22.00 uur
Plaats : sbo De Springplank
Kruithuis 2 Harderwijk

Peter Bos
Gineke Drost
Jurgen van Ree
Jacqueline van Tol
Pieta Redder
Daniëlle de Vries-Willems
Hester Stokman (via Teams)
Maaïke Aalberts
Gerko van Veen
Bertine Bouw (via Teams)
Géralda van Sandijk
Ria Onderdijk-van der Louw
Hartger Veenstra
Venhar Sarisaslan
Wilfred de Vries
Sieb van der Heide (ambtelijk secretaris)

Afwezig:

Christine Wind
Johan de Kruijff
Astrid Medendorp
Pim Valentijn

1. Opening en vaststellen agenda
Peter Bos opent de vergadering en heet iedereen hartelijk welkom.
De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.
2. 20.00 uur – 20.30
Er volgt een kennismakingsronde, waarin de OPR-leden zich kort voorstellen en de leden RvT meer uitgebreid.
Hartger Veenstra neemt de positie van Pieter den Besten over in de RvT. Hij is mede op voordracht van de OPR benoemd.
Hartger heeft geen speciale ervaring met passend onderwijs; wel heeft hij persoonlijke interesse in passend onderwijs. Hij woont in Zwolle en is controller bij een HBO-instelling. Hij zit ook in de RvT van het openbaar onderwijs in Assen.
Binnenkort wordt hij werkzaam bij een onderwijs adviesbureau.

Venhar Sarisaslan woont in Harderwijk en heeft drie kinderen; twee gaan naar een basisschool en de oudste naar een school voor voortgezet onderwijs.
Zij heeft onder meer in Rotterdam op de afdeling onderwijs gewerkt en voor de PO-Raad. Daar had zij op landelijk niveau veel contact met samenwerkingsverbanden passend onderwijs.
Momenteel werkt zij voor Jeugdvisie.

Op verzoek van Peter geven zij een inkijkje in de werkzaamheden van de RvT.

De RvT bewaakt indachtig de Governance structuur binnen Zeeluwe de beleidsruimte van de bestuurder. De beleidsruimte is net als een piste afgezet met palen en binnen deze palen kan de bestuurder beleid maken en uitvoeren.

Thema's hierbij zijn:

- financiële risico's; hiertoe is binnen de RvT een auditcommissie (2 leden);
- ideeën over inclusie;
- aanwezige expertise binnen Zeeluwe;
- wettelijke eisen;
- renumeratiecommissie (arbeidsvoorwaarden en beloning bestuurder en leden RvT);
- kwaliteitscommissie; daarbij de kanttekening dat schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit. Binnenkort wordt advies over het kwaliteitsbeleid verwacht vanuit een van de tijdelijke kringen.

Er staan veel "brede" onderwerpen op de agenda; binnen RvT behoefte aan meer diepgang. De RvT hanteert in de overleggen met de bestuurder een dialoogmodel en probeert via prikkelende vragen meer zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen Zeeluwe.

Door schoolbezoeken en aansluiten bij lokale tafels wil de RvT een beter beeld krijgen wat er leeft binnen Zeeluwe.

Er wordt nog even teruggekeken op de rol en de betekenis van Pieter den Besten binnen de RvT. Hij vormde het "geheugen" van de RvT; door zijn lange aanwezigheid in Zeeluwe vanaf 2015/2016, eerst in het bestuur en later in de RvT van Zeeluwe. Hij heeft de drie nieuwe leden van de RvT ingewerkt.

Peter: de OPR moet nog nadenken en besluiten over de toekomstige werkwijze wat betreft de vertegenwoordiging van de RvT binnen de OPR, zoals Henk Norder in een eerdere vergadering heeft aangekaart.

Voorlopig wordt 't gelaten zoals 't was met Pieter en is Hartger aanwezig bij de OPR vergaderingen.

Wat ziet de RvT als uitdaging in het OP 24-28?

Venhar: er ligt veel druk op het gespecialiseerd onderwijs, maar ook op het regulier onderwijs. Hoe kunnen we er voor zorgen dat het regulier basisonderwijs meer kinderen binnen boord kan houden.

De ambities bij schoolbesturen richting inclusief onderwijs zijn heel verschillend.

Gerko: Hoe staat het met de dienstverlening binnen Zeeluwe?

Gewezen wordt op de ontwikkelingen binnen de lokale tafels en de potentie daarvan; vanuit gemeenschappelijke belangen en visie én in vertrouwen middelen bundelen om gezamenlijk oplossingen te bedenken.

De rol van Wilfred hierin is masseren, benoemen en verbinden, en ook de procesbegeleiders spelen hierin een belangrijke rol.

Landelijk onderzoek laat zien dat er geen eenduidig beeld is of het schoolmodel of het expertisemodel beter is.

Wilfred vult aan dat er meer wordt gedaan dan alleen geld verdelen:

- stimuleren lokale samenwerking;
- oplossen specifieke problemen, zoals Hoogbegaafdheid en Nederlands als tweede taal (NT2) bij nieuw binnekomers en kinderen met allochtone achtergrond;
- inrichten onderwijs-zorgarrangementen (Onderwijs-zorggroepen) voor kinderen die naast veel zorg (dagbehandeling of dagbesteding) ook onderwijs genieten. Het project Wel in Ontwikkeling richt zich ook op deze specifieke groep kinderen.

Op de vraag van Peter of de RvT ook de rest van de vergadering willen meemaken, verexcuseert Venhar zich en verlaat de vergadering.

3. 20.30 uur – 21.30 uur In gesprek met Wilfred de Vries, bestuurder van Zeeluwe.

Er zijn geen vragen over de meegestuurde bijlagen met informatie die Wilfred met de OPR wil delen, o.a. Begroting 2024 en de Meerjarenbegroting.

Wilfred: de subsidie aanvraag Hoogbegaafdheid is in tweede instantie goedgekeurd door het ministerie.

Bespreken reacties OPR op OP 24-28 met Wilfred de Vries.

Wilfred geeft aan dat al in eerdere besprekingen informatie vanuit de OPR is opgehaald en verwerkt in het OP 24-28. Een aantal reacties van de OPR zijn al opgenomen of worden nog opgenomen, echter niet alle.

Het voorstel van de OPR, om in de ambitie op te nemen “voor zover mogelijk” wordt niet overgenomen. Argument is dat een ambitie niet beperkt moet worden en de functie heeft van een stip aan de horizon.

Wel staat in het OP duidelijk dat leerkrachten de tijd moeten krijgen om mee te komen. Geen dwang, maar lange adem voor een gemeenschappelijk mindset.

Wilfred onderschrijft de gedachte dat leerkrachten de morele eigenaren zijn van passend onderwijs; het is aan de schoolbesturen hen daartoe in staat te stellen.

Er vindt een tegenstrijdige beweging plaats: meer inclusief onderwijs versus stijging aantal TLV's. Wilfred neemt het voorstel over om een analyse te maken van de stijgende TLV-aanvragen, zoals verwoord in reactie D. Op lokaal niveau moet meer zicht komen op de onderliggende factoren, waarom kinderen niet langer binnen het reguliere basisonderwijs de nodige ondersteuning kunnen krijgen. Hier moet lokaal meer afstemming en verbinding worden gezocht.

TLV aanvragen van leerlingen vanuit de basisschool worden besproken in de lokale context. We gaan nadrukkelijk op zoek of een andere basisschool binnen de betreffende gemeente wel aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Dit kan bijvoorbeeld plaats vinden in het lokale expertise team. Peter vraagt naar de reactie van de schoolbesturen op de inclusiegedachte en verdere besluitvorming over het OP.

De VvA kan in de huidige bestuursvorm niet meer tegenstemmen, maar moet wel mee in de ambitie naar meer inclusief onderwijs.

Wilfred: Inclusie blijft een stip op de horizon; de definitie is iets aangepast naar het model van de PO-raad. Inclusie is het voorkomen van segregatie; er moet meer verbinding komen en kinderen moeten elkaar meer tegen kunnen komen.

Speciaal onderwijs blijft nodig, maar er moet meer samenwerking en verbinding komen tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs. Voorbeeld is de ontwikkeling in Epe-Zuid, waar in een nieuw schoolgebouw regulier en speciaal onderwijs gaan samenwerken.

Er wordt gestreefd naar meer onderwijs-zorgarrangementen (OZA). Het wordt geen harde doelstelling dat er in iedere gemeente een dergelijk arrangement moet komen, maar het heeft wel een prominente plaats in het OP.

Een probleem is de financiering van de Jeugdzorg. Binnen dergelijke OZA-groepen worden kinderen uit verschillende gemeenten geplaatst. Dat maakt een gezamenlijke bekostiging vanuit onderwijs en Jeugdzorg lastig, ook al omdat er niet alleen meerdere gemeenten maar ook vaak veel verschillende zorgaanbieders bij betrokken zijn. Dat was een belangrijke reden voor het stopzetten van het OJA-project op de Verschoorschool.

Jacqueline: gemeente Harderwijk is voornemens de financiering van Jeugdzorg op de Leonardoschool rechtstreeks te bekostigen. Ook hier gaat het om kinderen uit verschillende gemeenten.

Wilfred geeft dat het voorstel van de OPR om lokale experimenten, gericht op meer inclusie, te stimuleren en mede te financieren in het OP wordt opgenomen.

Hierna volgt naar aanleiding van een opmerking van Pieta een discussie over het beleid van het ministerie om met allerlei subsidies te werken i.p.v. structureel middelen toe te kennen. Er worden vanuit het onderwijsveld op allerlei manieren en op verschillende niveaus signalen afgegeven, maar tot nu toe met weinig succes.

Hoe ziet het proces richting definitieve vaststelling van het concept OP 24-28 er uit?

Versie 2 ligt nu bij de VvA ter advies voor; de OPR ontvangt begin uiterlijk 1 maart versie 2 ter bespreking in de OPR-vergadering van 14 maart. Daarna heeft de OPR 14 dagen de tijd om het besluit te nemen instemming te verlenen, eventueel met daarbij een aantal adviezen. Uiteindelijk moet voor 1 mei het definitieve OP 24-28 bij de inspectie liggen. De inspectie bekijkt het OP op de wettelijke eisen en ambitie.

Jacqueline vraagt aandacht voor de thuiszittersproblematiek. Heeft Zeeluwe werkelijk een goed beeld van het aantal thuiszitters? Zij kent meerdere thuiszitters met Hbg problematieken die niet bekend zijn bij Zeeluwe. Wat speelt er werkelijke en hoe kan Zeeluwe hier meer grip op krijgen.

Wilfred zegt toe hier aandacht aan te gaan besteden.

Jurgen: komt er weer een boekwerk versie van het OP met daarin de handtekeningen van alle schoolbesturen? Hij heeft ervaren met voorgaande versies dat een dergelijk boekwerk kan bijdragen aan het creëren van draagvlak en doorzettingsvermogen.

Wilfred geeft aan dat er zeker weer een boekwerkversie komt; over de handtekeningen neemt hij nog een besluit.

4. Vaststellen Verslag OPR 7 dec 2023
Het concept-verslag OPR 7 dec 2023 wordt ongewijzigd vastgesteld.
5. Bespreken concept-Jaarverslag OPR 2023
De volgende afspraken worden gemaakt:
 - het concept-jaarverslag is hierbij vastgesteld, tenzij er nog aanvullingen of correcties zijn;
 - iedereen reageert de komende week via de mail op het concept;
 - Sieb kijkt nog eens goed naar de namen;
 - de plaats van de school is bepalend voor de gemeente aanduiding;
 - de definitieve versie gaat ook naar scholen, (g)mr-en, besturen.
6. Ingekomen bericht van Johan de Kruijff
Johan heeft te kennen gegeven geen tweede termijn te aanvaarden; de vergadering van 14 maart is zijn laatste vergadering. Hij geeft aan een eventuele opvolger te hebben gevonden. Afsproken wordt dat in de vergadering van 15 maart het Rooster van Aftreden op de agenda komt en dat iedereen dan kan aangeven wel/niet door te gaan. Vervolgens kan er dan een vacaturemelding worden gedaan, mogelijk gevolgd door verkiezingen. De mogelijke opvolger van Johan kan zich dan ook schriftelijk melden.



Wat betreft de deelname van Johan in de werkgroep Ouder-Jeugd Steunpunt wordt afgesproken dat Peter contact opneemt met Sander van Zomeren met de vraag of de OPR in de werkgroep vertegenwoordigd moet zijn of dat Johan op persoonlijke titel in de werkgroep kan blijven.

7. Sluiting

Om 22.00 uur sluit Peter onder dankzegging de vergadering.