

Kennismaking Hanneke van Dasler

Ik zie het als mijn missie voor álle kinderen én hun leerkrachten én ouders op te komen. Wij hebben het recht om onszelf te zijn en op een prettige manier aan het leven deel te nemen. Kennis en kunde op te doen in confrontaties met onszelf in deze wereld. Wij leren het meest van de fouten die wij zelf maken en de oplossingen die wij zelf bedenken, maar dat kan alleen als wij elkaar de kans geven ons veilig en vertrouwd te voelen. Elkaar een kans geven!

De afgelopen jaren heb ik veel mooie initiatieven gezien, maar ook schrijnende verhalen gehoord. Zo viel het mij op dat er een specifieke groep kinderen uitviel/ uitvalt in het onderwijs. Nadat ik al jaren 'deze groep' kinderen zag in mijn eigen praktijk, gaven Gerrieke Blikman en Karin Verkerk mij de kans Op Koers op te richten. Op Koers is een onderzoeks- en integratie-arrangement met als doel het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van 'deze groep' leerlingen.

In 2017-2018 brachten wij een beschrijvend onderzoek van Op Koers uit met als conclusie dat het thema 'hoogbegaafdheid' een eigen leven was gaan leiden. Op verzoek van de Werkgroep hoogbegaafd Nijkerk, Nijkerkerveen en Hoevelaken, onder andere met Jos Berens van 't Blokhuis in Hoevelaken, heb ik, samen met Lidy Sibon en Yvonne de Boer, in 2018-2019 een inventariserend onderzoek uitgevoerd met als titel: Van een Babylonische spraakverwarring tot begrip en verbinding: inventarisatie hoogbegaafdheid in het primair onderwijs Nijkerk- Breed.

Talentontwikkeling en hoogbegaafdheid zijn actuele thema's in het passend onderwijs. Er werden en worden echter nog steeds kindkenmerken aan hoogbegaafdheid toegeschreven die niet gebaseerd zijn op empirische feiten en die regelmatig overeenkomen met kenmerken van een ontwikkelingsstoornis.