

Concept Ondersteuningsprofiel

1. Inleiding

--

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Adres: Brin: Telefoon: E-mail:
Opgesteld namens directie en team	Datum Directeur
Opgesteld met Advies MR	Datum Voorzitter MR
Vastgesteld door bestuur	Datum Voorzitter Bestuur

2b. Onderwijskundig concept van de school

--

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-201..		
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3:	Aantal lln 1,2:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal sbo-verwijzingen			
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4			
Aantal LGF			

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8

Uitstroom naar VO	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB			
VMBO K			
VMBO T			
HAVO			
VWO			

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting:		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden i.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures				
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke i.l. ondersteuning nodig hebben				
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg				
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit				
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

--

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK	Toelichting
Spraak- taalproblemen	
Dyslexie	
Dyscalculie	
Motorische beperkingen	
Zieke kinderen	
ZML- kinderen	
Auditieve beperkingen	
Visuele beperkingen	
Gedragsproblemen	
ADHD	
Autisme	
Jonge risico kind	
Anderstaligen	
Hoogbegaafdheid	
SVIB	
Anders	

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

--

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw		
Aandacht en tijd		
Schoolomgeving		
Leerlingpopulatie		
Teamfactoren		
Leerkrachtfactoren		
Samenwerking met partners		
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

--

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen



6c. Conclusies